

**Администрация муниципального образования  
«Советский городской округ»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов  
Советского городского округа

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «03» марта 2025 г.  
Протокол № 3

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №4 с УИОП СГО  
\_\_\_\_\_ Тульская О.В.  
приказ №74 от «18» марта 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Тропинка к своему Я»**

Возраст обучающихся: 6 -8 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Артюшкина Мария Дмитриевна,  
Педагог-психолог

г. Советск  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Данная программа – это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации для обучающихся 1 - ых классов. Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

#### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Профилактика и совершенствование личностной сферы обучающегося.

Профилактика дезадаптации в первом классе.

Формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).

Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.

Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

#### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

#### **В структуре занятий выделяются:**

- Блок знакомства, адаптации, активизация мотивационных процессов в условиях школы, сплочение.
- Блок коррекции, профилактики и развития психомоторных процессов и личностной компетенции.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««Тропинка к своему Я» является программой социально-гуманитарной направленности.

**Уровень освоения программы** – базовый. Общекультурный (базовый) включает комплексные образовательные программы или модули, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения.

## **Актуальность программы**

Поступление в школу - один из значимых моментов в жизни человека, период его качественного изменения, точка перехода к новому состоянию. Многие педагоги и родители недооценивают те качественные изменения, которые происходят в ребёнке во время его учения. Гораздо больше внимания уделяется его количественным параметрам приобретаемых ребёнком знаний и умений. Качественные же изменения особо значимы, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье либо подорвать его. И если пробелы в знаниях можно восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, трудно поддаваться коррекции.

## **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

развитие и расширение жизненных компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

## **Практическая значимость образовательной программы**

В процессе занятий обучающиеся должны научиться рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

У них развивается образное мышление, которое в свою очередь подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

## **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода

**Отличительной особенностью этой программы является:** осуществление по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития этих детей, работу над развитием личности, работу над контролем эмоций, работу над навыками общения.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. Могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой занятий является игра. При организации работы дополнительного образования по психологии, значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы:** Профилактика и совершенствование личностной сферы обучающегося. Профилактика дезадаптации в первом классе.

**Задачи дополнительной общеразвивающей программы (развивающие и воспитательные):**

- ✓ Формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
- ✓ Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
- ✓ Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 8 лет. Набор детей в объединение – свободный (осуществляется по принципу актуальности для того или иного обучающегося).

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдлёнка», является бесплатной для обучающихся предназначена для детей младшего и среднего возраста.

Группы формируются из числа учащихся школы МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

#### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

#### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

#### **Основные методы обучения**

- Блок знакомства, адаптации, активизация мотивационных процессов в условиях школы, сплочение.
- Блок коррекции, профилактики и развития психомоторных процессов и личностной компетенции.

Занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности,

ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с инвалидностью, характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. Периодически, у всех первоклассников наблюдаются недостатки памяти. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения данной программы у обучающихся:

*будут сформированы:*

социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни;  
навыки коммуникации;  
дифференциация и осмысление картины мира;  
дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

*будут развиты:*

развитие и расширение жизненных компетенций;  
развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

На занятиях не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Самооценка;
- Беседа;

-Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;  
-Игровая социометрия;  
-мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода ( стартовая диагностика, - промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения, шкалирования, балльной оценки; уровни: минимальный, базовый, продвинутый, само оценивание), в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества знаний;  
Принцип оценивая на кружке по психологии «Тропинка к своему Я»: не навреди; конфиденциальность негативной информации об особенностях личностного развития учащегося. Оценка носит только положительны и поддерживающих характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс текущая аттестация в форме тестирования в конце календарного года (декабрь). Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (май) в виде тестирования по окончании освоения программы.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей.

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Материально-технические условия.**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.). Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-технические:

- стол педагога,
- стул педагога,
- столы и стулья обучающихся,
- магнитная доска,
- телевизор,
- ноутбук педагога,
- видеоуроки,
- архив видео и фотоматериалов,
- методические разработки занятий, наглядные пособия, раздаточный материал.

#### **Материально - техническое обеспечение программы**

-оборудованное помещение для занятий -1 шт.;

-стол педагога -1 шт.;

-стул педагога – 1 шт.;

-ноутбук– 1 шт.;

-аудио и видео подборки к разделам программы;

-игровые средства обучения (игроотека): набор кубиков, мяч – 1 шт.,

наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей – 3 шт., пластилин – 6 шт., красок -2 шт.и пр.

парты ученические - 12 штук и стулья ученические – 12 штук (закупаемые в рамках создания новых мест дополнительного образования).

#### **Оценочные и методические материалы**

Методическое пособие Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с. Автор Хухлаева О.В.

Разработки игр и тренинговых упражнений. Дидактический материал.

Наглядные пособия (распечатки и изготовленные по образцу).

## **Информационное обеспечение программы**

*Интернет-ресурсы:*

1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»
2. Нестандартные уроки
3. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя
4. ИКТ в начальной школе: единое информационное пространство для учеников, учителя, родителей
5. Первоклассники. Свободное письмо
6. <http://www.metodkabinet.eu/> - Интерактивные прописи, дидактические карточки для распечатки. Игры.
7. Сайт детского издательства "Розовый жираф" - это первое в России издательство, в котором книги выбирают дети и их родители.  
Издательство  
выпускает книги отечественных авторов, зарубежную классику, художественную  
и научно-популярную литературу для детей и подростков.  
Отличительная  
особенность книг, выпускаемых издательством это хороший слог, изящные  
иллюстрации, высококачественная полиграфия.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

(72 часа, 2 часа в неделю)

### **Раздел 1**

#### **Волшебный мир психологии**

Цели: Познакомить учащихся с миром психологии. Сформировать навыки соблюдения правил на занятиях по психологии. Познакомить с приёмами приветствия на занятиях. Способствовать формированию позитивного микроклимата во время занятий.

Содержание: Знакомство ребят с педагогом – психологом. Введение в мир психологии. Формирование положительного отношения друг к другу.

### **Раздел 2 Мои чувства**

Цели: Обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Ознакомление с эмоциями радости, страха, гнева.

Содержание: Обучение пониманию чувств.

### **Раздел 3**

Чем люди отличаются друг от друга

Цели: Ознакомить детей с понятием «качество людей».

Содержание: Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.

Раздел 4

Какой – Я – Какой Ты?

Цели: Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств. Развивать умение находить положительные качества во всех людях.

Содержание: Размышляем о том «Какой – Я» и «Какой – Ты»?

Трудности школьника в различных жизненных ситуациях. Конкретно домашние трудности.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Название<br>раздела, темы                                             | Количество<br>о часов |        |          |                               | Формы<br>аттестации<br>/контроля | Воспитательный<br>контент                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|----------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                       | Всего                 | Теория | Практика | Самостоятельная<br>подготовка |                                  |                                                                                           |
| 1.       | Вводное занятие.<br>. Знакомство.<br>Введение в<br>мир<br>психологии. | 3                     | 1      | 2        | 0                             | Устный<br>опрос.<br>Рефлексия.   | Развивать<br>социально-<br>бытовые<br>умения,<br>используемые в<br>повседневной<br>жизни; |
| 2.       | Соль и перец.<br>Игротренинг.                                         | 2                     | 0      | 1        | 1                             | Рефлексия.                       | навыки<br>коммуникации;                                                                   |
| 3.       | Невидимые<br>чернила.<br>Игротренинг.                                 | 6                     | 2      | 4        | 0                             | Рефлексия.                       | дифференциация и осмысление<br>картины мира;                                              |
| 4.       | Моя рука меня<br>слушается.<br>Игротренинг.                           | 5                     | 2      | 3        | 0                             | Рефлексия.                       | дифференциация и осмысление<br>адекватно<br>возрасту своего<br>социального<br>окружения,  |
| 5.       | Страна имен.<br>Игротренинг.                                          | 6                     | 2      | 4        | 0                             | Рефлексия.                       | принятых<br>ценностей и<br>социальных<br>ролей.                                           |
| 6.       | Зачем мне нужно<br>ходить в школу.<br>Игротренинг.                    | 6                     | 2      | 4        | 0                             | Рефлексия.                       | Развивать<br>осознанность в<br>осмыслении<br>своей                                        |
| 7.       | Мой класс.<br>Игротренинг.                                            | 4                     | 1      | 3        | 0                             | Рефлексия.                       |                                                                                           |
| 8.       | Какие ребята в<br>моем классе.<br>Игротренинг.                        | 6                     | 2      | 4        | 0                             | Рефлексия.                       |                                                                                           |
| 9.       | Мои друзья в<br>классе.<br>Игротренинг.                               | 1                     | 0      | 0        | 1                             | Рефлексия.                       |                                                                                           |
| 10.      | Мои успехи в<br>школе. Моя<br>«учебная сила».                         | 6                     | 2      | 4        | 0                             | Рефлексия.                       |                                                                                           |

|     |                                                                             |           |           |           |          |            |                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-------------------------------------------------|
|     | Игротренинг.                                                                |           |           |           |          |            | гражданской позиции. Развивать любовь к Родине. |
| 11. | Радость. Как ее доставить другому человеку. Тренировка мимики. Игротренинг. | 4         | 2         | 2         | 0        | Рефлексия. |                                                 |
| 12. | Жесты и мимика. Игротренинг.                                                | 7         | 3         | 3         | 1        | Рефлексия. |                                                 |
| 13. | Страх, его относительность. Как справиться со страхом. Игротренинг.         | 4         | 2         | 2         | 0        | Рефлексия. |                                                 |
| 14. | Гнев и обида. Игротренинг.                                                  | 2         | 1         | 1         | 0        | Рефлексия. |                                                 |
| 15. | Разные чувства. Игротренинг.                                                | 1         | 0         | 0         | 1        | Рефлексия. |                                                 |
| 16. | Люди отличаются друг от друга своими качествами. Игротренинг.               | 3         | 2         | 1         | 0        | Рефлексия. |                                                 |
| 17. | В каждом человеке есть светлые и темные качества. Игротренинг.              | 4         | 2         | 2         | 0        | Рефлексия. |                                                 |
| 18. | Какой Я? Какой ТЫ? Игротренинг. Итоговая саморефлексия.                     | 2         | 0         | 0         | 1        | Рефлексия. |                                                 |
|     | <b>Итого</b>                                                                | <b>72</b> | <b>26</b> | <b>40</b> | <b>6</b> |            |                                                 |

### Календарный учебный график

| №  | Режим деятельности                 | ДООП социально-гуманитарного направления «Тропинка к своему Я» |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. | Начало учебного года               | 1 сентября                                                     |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель                                              |
| 3. | Продолжительность учебной недели   | 5 дней                                                         |
| 4. | Периодичность учебных занятий      | 2 раза в неделю                                                |

|    |                             |                       |
|----|-----------------------------|-----------------------|
| 5. | Количество часов            | 72 часа               |
| 6. | Окончание учебного года     | 31 мая                |
| 7. | Период реализации программы | 01.09.2025-31.05.2026 |

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название мероприятия, события                                                 | Направления воспитательной работы   | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------|
| 1.    | Инструктаж по технике безопасности на занятиях, правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь         |
| 2.    | Игры на знакомство и командообразование                                       | Нравственное воспитание             | В рамках занятий | Сентябрь-май     |

|    |                                                                               |                                                               |                  |              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| 3. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 4. | Защита проектов внутри группы                                                 | Нравственное воспитание, трудовое воспитание                  | В рамках занятий | Октябрь-май  |
| 5. | Участие в соревнованиях различного уровня                                     | Воспитание интеллектуально-                                   | В рамках занятий | Октябрь-май  |

|    |                                               |                                                                                                                              |                  |              |
|----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
|    |                                               | познавательных интересов                                                                                                     |                  |              |
| 6. | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Февраль      |
| 7. | Беседа о празднике «8 марта»                  | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Март         |
| 8. | Открытые занятия для родителей                | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования

Методическое пособие Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с. Автор Хухлаева О.В. Разработки игр и тренинговых упражнений. Дидактический материал. Наглядные пособия (распечатки и изготовленные по образцу).  
Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.

Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.

Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико- принт, 2012.

Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.

Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.

Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.