

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управления образования администрации Советского городского округа

МБОУ "СОШ № 4 с УИОП СГО"

РАССМОТРЕНО

педагогическим

советом

Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по УВР

Галина Александровна

Кожанова

30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ольга Вячеславовна

Тулеская

Приказ №114 от 3.08.2023

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 3 - В класса начального общего образования
с ограниченными возможностями здоровья
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Снапкова Галина Федоровна,
учитель немецкого и английского языков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, вариант 1 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ№4 с УИОП СГО
5. 6. Авторской программы курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — М.; Просвещение, 2014г.
6. УМК по предмету «Spotlight/ Английский в фокусе. 2-4классы»/ Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - Москва: 'Express Publishing' Просвещение, 2014 – 2015г.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель:

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их

способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- **развивать навыки самоконтроля и самооценки**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

В связи с тем, что в индивидуальном плане учащихся 3-В класса выделяется на изучение иностранного языка 1 час в неделю, данная программа рассчитана на 34 учебного часа при продолжительности учебного года 34 недели.

Тематическое планирование скорректировано за счет объединения учебных тем с учетом заболевания учащегося, особенности психоэмоционального состояния учащегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? —Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
 - кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1	Моя семья.	2	1	0		<p>Аудирование</p> <p>Понять на слух основное содержание песни о генеалогическом древе.</p> <p>Говорение</p> <p>представить членов всей семьи.</p>	<p>Воспроизведение песни Colour me red</p> <p>Монологическое высказывание от лица Роузи о её генеалогическом древе</p>	<p>DVD- video</p> <p>2. Audio CD</p> <p>3. .Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений ,3-е издание</p> <p>Контрольные задания «Английский язык, 2 класс» Москва Express Publishing</p>
1.2	Мой день рождения.	2	0	0		<p>Письмо</p> <p>Составить игру в бинго, используя правописание числительных от 1 до 10.</p>	<p>Воспроизведение песни “Happy birthday”</p>	<p>DVD- video</p> <p>2. Audio CD</p>
1.3	Моя любимая еда.	2	1	0		<p>Говорение</p> <p>Назвать своё любимое блюдо.</p>	<p>Воспроизведение песни I like food, I love it”</p>	<p>DVD- video</p> <p>2. Audio CD</p>

						<p>Письмо Заполнить карточку – меню.</p> <p>Чтение Понять текст и ответить на вопросы.</p> <p>Аудирование Понять основное содержание текста диалогического характера с опорой на зрительную наглядность.</p>	<p>Защита проекта «Продукты, которые я покупаю»</p> <p>Монологическое высказывание о своей любимой еде.</p>	<p>3. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений ,3-е издание Контрольные задания «Английский язык, 2 класс» Москва Express Publishing</p>
1.4	Мой день (распорядок дня).	2	0	0		<p>Говорение Рассказать о своём распорядке дня.</p> <p>Письмо Написать свой распорядок дня.</p>	<p>Презентация проекта «Выходной день»</p>	<p>1.DVD- video 2. Audio CD 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей»</p>
Итого по разделу		8						
Раздел 2. Мир моих увлечений.								
2.1	Любимая игрушка, игра.	2	1	0		<p>Чтение</p>	<p>Драматизация сказки в стихах.</p>	<p>DVD- video 2. Audio CD</p>

						Прочитать и перевести описание игрушки. Письмо Написать орфографически диктант по теме.	Организация игры «Lets play»	3. .Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений ,3-е издание Контрольные задания «Английский язык, 2 класс» Москва Express Publishing
2.2	Мой питомец.	2	1	0		Говорение Описать своего любимого питомца. Письмо Написать мини рассказ о своём питомце. Аудирование Прослушать описание о своём питомце .	Чтение вслух диалога. Презентация картинки вымышленного животного.	DVD- video 2. Audio CD 3. .Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений ,3-е издание Контрольные задания «Английский язык, 2 класс» Москва Express Publishing
2.3	Любимые занятия.	2	0	0		Говорение Увлечения на свежем воздухе.	Воспроизведение песни «We are having good time»	DVD- video 2. Audio CD
2.4	Любимая сказка.	2	0	0		Говорение Словарный опрос по теме.	Чтение сказки по ролям.	DVD- video 2. Audio CD

2.5	Выходной день.	2	1	0		Говорение Погода на выходные. Развлечения на свежем воздухе.	Презентация проекта «Выходной день»	DVD- video 2. Audio CD 3. .Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений ,3-е издание Контрольные задания «Английский язык, 2 класс» Москва Express Publishing
2.6	Каникулы.	2	0	0		Аудирование Понять речь учителя и одноклассников.	Рассказать о летних каникулах, описать свои фотографии.	DVD- video 2. Audio CD
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Мир вокруг меня.								
3.1	Моя комната (квартира, дом).	2	1	0		Говорение Описание своей комнаты. Аудирование Прослушать описание своей комнаты. Письмо Написать мини рассказ о своей комнате.	Игра “What is in my room?” Защита проекта «Мой дом. Моя квартира».	DVD- video 2. Audio CD 3. .Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений ,3-е издание Контрольные задания «Английский язык,

								2 класс» Москва Express Publishing
3.2	Моя школа.	2	1	0		Аудирование Прослушать текст - описание школы. Говорение Описать свою школу по схеме.	Рассказать и расспросить о школьных принадлежностях. Рассказать о любимых предметах.	DVD- video 2. Audio CD 3. .Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений ,3-е издание Контрольные задания «Английский язык, 2 класс» Москва Express Publishing «П
3.3	Мои друзья.	2	0	0		Говорение Рассказать о своём лучшем друге, о совместных увлечениях. Письмо Восстановить предложения.	Описание друга. Защита проекта «Мой лучший день»	DVD- video 2. Audio CD
3.4	Моя малая родина (город, село).	1	0	0		Говорение Узнавать, из какой страны собеседник. Письмо	Чтение вслух некоторых абзацев текстов.	DVD- video 2. Audio CD

						Написать адрес на международном конверте.		
3.5	Дикие и домашние животные.	2	1	0		Аудирование; Понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность.	Воспроизведение песни « What can crawl? » Презентация картинок животных. Диалог – расспрос « Что могут делать животные? »	DVD- video 2. Audio CD
3.6	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	0		Говорение Рассказать о своих занятиях в разное время года. Письмо Вставить пропущенные буквы в слово	Рассказ о своём любимом времени года. Мой любимый месяц.	DVD- video 2. Audio CD
Итого по разделу		11						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности	1	0	0		Говорение Рассказать и расспросить:	Рассказ о достопримечательностях в России и Великобритании.	DVD- video 2. Audio CD

	тельности и интересные факты.					- о Великобритании ; - о своей стране. Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.		
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1	0	0		Аудирование Понять разговор Светы и Алекса на народном музыкальном фестивале.	Драматизация сказки “The toy soldier”	DVD- video 2. Audio CD
4.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	0		Чтение Прочитать с извлечением полной информации письма Светы и Алекса о праздниках родной страны страны изучаемого языка.	Чтение вслух некоторых абзацев текстов.	DVD- video 2. Audio CD
Итого по разделу		3						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	8	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное повторение. Повторение лексики по темам «Семья», «Цвета», «Игрушки», «Погода», «Одежда», глагол «быть»	1	0	0		Сообщения по темам: «Семья», «Цвета», «Игрушки», «Погода», «Одежда»,
2.	Входной мониторинг.	1	1	0		Анализ допущенных ошибок.
3.	Анализ ошибок входной контрольной работы.	1	0	0		Письмо
4.	1а. Введение новой лексики. Аудирование. Практика чтения. 1б. Активизация лексики в речи. Числительные 11-20. Аудирование	1	0	0		Словарный опрос, повторение лексики. Словарный диктант (11 – 20)
5.	Контрольная работа по темам модуля 1.	1	1	0		Анализ допущенных ошибок

6.	3b. Притяжательные местоимения. Отработка в устной и письменной речи.	1	0	0		Письмо. Притяжательные местоимения.
7.	4а. Отработка лексики. Множественное число существительных	1	0	0		Описание картинок. Множественное число существительных
8.	Контрольная работа по темам модуля 2.	1	1	0		Анализ допущенных ошибок.
9.	5b. Утвердительные предложения в настоящем неопределённом времени. Отработка в устной и письменной речи.	1	0	0		Говорение. Описание картинок.
10.	Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем неопределённом времени.	1	0	0		Письмо. Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем неопределённом времени
11.	6а. В коробке с завтраком. Введение и активизация новой лексики.	1	0	0		Говорение. Составление меню.
12.	6b. Неопределённые местоимения. Отработка лексики.	1	0	0		Словарный опрос.
13.	Контрольная работа по темам модуля 3.	1	1	0		Анализ допущенных ошибок.

14.	Раздел 4. «Давай, поиграем!»	1	0	0		Защита проекта «Сочиняем сказки».
15.	7b. Игрушки. Притяжательный падеж. Указательные местоимения. Отработка в устной и письменной речи.	1	0	0		Монологическая речь. Моя любимая игрушка.
16.	Указательные местоимения. Притяжательный падеж. Неопределённый артикль. Отработка в устной и письменной речи.	1	0	0		Словарный диктант. Указательные местоимения.
17.	Контрольная работа по темам модуля 5.	1	1	0		Анализ допущенных ошибок.
18.	11b. Предлоги места отработка в устной и письменной речи. Практика чтения.	1	0	0		Словарный диктант. Предлоги.
19.	12a. Введение и активизация новой лексики. Конструкция «There is There are».	1	0	0		Описание картинки. Конструкция «There is There are».
20.	Контрольная работа по темам модуля 6.	1	1	0		Анализ допущенных ошибок.
21.	Дни недели.					

22.	Контрольная работа по темам модуля 7.	1	1	0		Анализ допущенных ошибок.
23.	Раздел 8. «Мой день»	1	0	0		Говорение «Мой день».
24.	Анализ ошибок Контрольной работы. 15а. Введение и активизация новой лексики. Практика чтения.	1	0	0		Письмо. Словарный диктант. Дни недели.
25.	15б Дни недели. Отработка в устной и письменной речи.	1	0	0		Игра «Дни недели».
26.	16а. Введение и активизация лексики. Практика чтения.	1	0	0		Воспроизведение стихотворения.
27.	16б Монологическая речь. Аудирование	1	0	0		Монологическая речь. Рифмованные произведения детского фольклора.
28.	Обобщение тем модулей 1-8. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	0	0		Повторение грамматического материала.
29.	Контрольная работа по темам модулей 1-8	1	1	0		Анализ допущенных ошибок.
30.	Итоговое повторение. Лексика	1	0	0		Аудирование. Называние героев сказки. «The Toy Soldier»

	по т. «Школа», «Семья», «Еда»					
31.	«Викторина по сказке «The Toy Soldier» и комиксу «Arthur & Rascal»	1	0	0		Викторина по сказкам.
32.	Аудирование. Настоящее неопределенное время.	1	0	0		Повторение лексического материала.
33.	Анализ ошибок итоговой контрольной работы.	1				
34.	Обобщение пройденного материала.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	8			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК «Английский язык (в 2 частях)», 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, акционерное общество «Издательство «Просвещение», Москва,2021

Методические материалы для учителя

Книга для учителя английский язык , 3 класс, Эванс. В.,Дули Д., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. / Акционерное Общество «Издательство «Просвещение» Москва ,2021;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
2. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
- 3.Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений ,3-е издание Контрольные задания «Английский язык, 3 класс» Москва Express Publishing «Просвещение»,2021
4. DVD- video
5. Audio CD