

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;
- копии протоколов областной ПМПК;
- заявления родителей об интегрированном обучении детей;
- копию лицензий на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам;
- информацию о наличии специальной педагогической помощи обучающимся поступившим на интегрированное обучение.

2.3. При наличии в общеобразовательном учреждении классов интегрированного обучения администрация школы обеспечивает качественную организацию учебно-воспитательного процесса:

- подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- научно-методическое оснащение процесса обучения;
- материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения.

2.4. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек. Количество детей с отклонениями в развитии – не менее 5 и не более 12 человек дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

2.5. Организация интегрированного обучения предполагает:

- наличие индивидуальных образовательных планов на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие документаций позволяющей отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, и его коррекционную подготовку;
- выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной ПМПК, выполнения требований специальных (коррекционных программ);
- обеспечение материальной базы, соответствующей специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;
- осуществление плановой подготовки (переподготовки) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование - I – VIII вид (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование - I – VIII вид (нормативный срок освоения 5 лет);

3.2. Для учащихся с отклонениями в развитии используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»). Учебный процесс в классах интегрированного обучения организуется по вариативным учебным планам и программам, соответствующим по основным учебным предметам государственному образовательному стандарту.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с отклонениями в развитии. Данные занятия рекомендуется организовывать за счет часов вариативной части базисного учебного плана.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией образовательного учреждения.

3.5. Оценка знаний учащихся с особыми образовательными потребностями в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения I – VIII вида с учетом особенностей развития ребенка.

3.6. Решение о промежуточной аттестации учащихся с особыми образовательными потребностями принимает педагогический совет образовательного учреждения.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся интегрировано по специальным (коррекционным) программам 1 – V11 вида за курс основной школы проводится по алгебре и по русскому языку письменно и одному из предметов по выбору выпускника – устно.

3.8. Экзамен по русскому языку проводится в форме диктанта или изложения (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения), по математике в традиционной форме по отдельному варианту.

3.9. Тексты письменных экзаменационных заданий и вопросы к устным экзаменам составляются Министерством образования Калининградской области с обязательным привлечением специалистов коррекционной педагогики.

3.10. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.11. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам 1 – V11 вида успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.12. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам 1 – V11 виды сдают экзамен или проходят собеседование (по

решению педагогического совета общеобразовательного учреждения) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.

3.13. За курс средней (полной) общеобразовательной школы проводятся письменные экзамены по алгебре и началам анализа и по русскому языку и литературе (в форме сочинения или изложения с творческим заданием – по выбору обучающегося) и не более двух экзаменов по выбору выпускника.

IV. Кадровое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

4.1. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. В штатное расписание общеобразовательного учреждения при наличии в нем классов (класса) интегрированного обучения вводится ставка учителя-дефектолога из расчета 1,0(единица) на 12 учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, либо заключается договор с ППМС – центром, другим образовательным учреждением на оказание специальной помощи.

4.3. При меньшем или большем количестве учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам расчет ставки учителя-дефектолога производится пропорционально количеству учащихся кратным 0,25 ставки.

V. Финансирование интегрированного обучения.

5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по специальным (коррекционным) программам осуществляется по нормативу с учетом поправочных коэффициентов на интегрированное обучение в соответствии с Законом Калининградской области «О нормативах бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений».

5.2. При расчете ежемесячного финансирования общеобразовательных учреждений повышающий коэффициент на интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по специальным (коррекционным) программам распространяется на общеобразовательные учреждения, его филиалы и обособленные структурные подразделения, в которых соблюдены все требования настоящего Положения.

5.3. Министерство образования вправе проверять организацию интегрированного обучения и по результатам проверки изменять финансирование общеобразовательных учреждений путем снятия соответствующих корректирующих коэффициентов.

Одобрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2023г.