

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация Советского городского округа

МБОУ ООШ №3

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом
совете

Протокол №9 от «30» 06

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Кожанова Г.А.

Приказ №91 от «30» 06

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ
№3

Тульская О.В.

Приказ №91 от «30» 06

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 283875)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.Советск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	0	15	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	0	53	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	0	1.5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	0	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	0	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12	0	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5	0	3	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.6	Орфография и пунктуация	14	0	9	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	0	7	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	96.5	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6	0	2	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	0	5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14	1	5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	0	10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	1	2	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	8	20	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	0	10	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	4		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	55	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	0	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	5.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	71.8	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	2,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	2,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	0	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1	28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	84.7	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Адаптация к процессу обучения, формирование познавательного интереса.
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.
3	Различение предложения и слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Адаптация к школе. Выполнение правил поведения в школе. Участие в работе класса.
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход

	слов					к выполнению заданий.
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Формирование личностного смысла учения. Развитие логического мышления, расширение кругозора и словарного запаса.
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Адаптация к процессу обучения, формирование познавательного интереса.
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Адаптация к школе. Выполнение правил поведения в школе. Участие в работе класса.
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
13	Проводим параллельные линии	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Способствовать овладению необходимыми навыками

					ru/subject/13/1/	самостоятельной учебной деятельности.
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
16	Пишем элементы букв	1	0	0.75	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
17	Особенность гласных звуков	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять

						заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к уроку.
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной

						деятельности.
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

						Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам.
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
41	Закрепление написания строчной и	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Способствовать овладению необходимыми навыками

	заглавной букв Т, т				ru/subject/13/1/	самостоятельной учебной деятельности.
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личный смысл учения.
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

						<p>выполнению заданий.</p> <p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход

						к выполнению заданий.
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
63	Закрепление написания строчной и	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать внутреннюю позицию

	заглавной букв Д, д				ru/subject/13/1/	школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

						выполнению заданий.
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Формирование личностного смысла учения. Развитие логического мышления, расширение кругозора словарного запаса.
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.

80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к

						школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Формирование личностного смысла учения. Развитие логического мышления, расширение кругозора и словарного запаса.
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
103	Отработка написания букв, написание	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать внутреннюю позицию

	которых вызывает трудности у учащихся класса				ru/subject/13/1/	школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
108	Текст как единица речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
109	Предложение как единица языка	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.

111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в учёбе.
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Формирование личностного смысла учения. Развитие логического мышления, расширение кругозора и словарного запаса.
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный

						смысл учения.
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личный смысл учения.
128	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты.
129	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личный смысл учения.
134	Алфавит	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход

135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты.
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы

						из спорных ситуаций
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты.
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты.
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты.
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты.
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты.
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
158	Итоговая контрольная работа	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты.
159	Перенос слов со строки на строку	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты.
161	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
162	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
163	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты.
164	Как составить предложение из набора слов	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты.
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	96.5		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2	Диалогическая форма речи	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей.
3	Текст	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения

						совместной деятельности на уроке.
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
5	Тема текста	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
6	Основная мысль	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
7	Заглавие текста	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние

						мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
9	Входная контрольная работа	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Внутренняя позиция школьника на уровне

	предложений. Тренинг					положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
16	Предложение как единица языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и

						взаимопомощи при работе в паре, в группе.
17	Предложение и слово	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей.
18	Связь слов в предложении	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
23	Обобщающий урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
24	Обобщающий урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их

						выполнение.
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
26	Слово и его значение	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства

					ubject/13/2/	прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
31	Синонимы	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
32	Синонимы в тексте	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей.
33	Антонимы	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в

						процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
35	Урок закрепления по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
37	Контрольная работа по разделу лексика.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-

						познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
40	Корень как часть слова	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание

						основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика».
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.

46	Урок закрепления по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
47	Суффикс как часть слова	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей.
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая

						социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
51	Состав слова: обобщение	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
52	Урок закрепления по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
53	Контрольная работа за 1 триместр.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
54	Суффикс как часть слова:	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/s	Формирование внутренней

	наблюдение за значением. Работа над ошибками.				ubject/13/2/	позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
56	Перенос слов по слогам	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика».

58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
60	Урок закрепления по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей.

63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей

						учебной деятельности.
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их

						выполнение.
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
74	Функции мягкого знака	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
75	Обобщающий урок по разделу фонетика: учимся характеризовать	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и

	звуки					уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей.
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения

						совместной деятельности на уроке.
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
81	Урок закрепления по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
82	Урок закрепления по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
83	Урок закрепления по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного

	для определения (уточнения) написания слова					отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на

						содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика».
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.

92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей.
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной

	слова					деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических

	другими изученными орфограммами					чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей.
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения

						совместной деятельности на уроке.
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
110	Контрольная работа за 2 триместр	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
111	Имя существительное: значение Работа над ошибками.	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
112	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
113	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на

						уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
115	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
116	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения

	любимом домашнем питомце по вопросам					к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
118	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
119	Число имён существительных	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
121	Глагол как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в

						паре, в группе.
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей.
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
125	Урок закрепления по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
126	Текст-повествование	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная

					ubject/13/2/	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
128	Урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

130	Урок закрепления по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.

135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
136	Обобщающий урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей.
138	Текст-описание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
139	Урок закрепления по разделу развитие речи: составление текста	1	0	0.7	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие навыков сотрудничества с учителем,

	(рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"					взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
141	Урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0.7	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их

						выполнение.
144	Урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0.7	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
145	Урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
146	Текст-рассуждение	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и

						принятия образца «хорошего ученика».
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей.
153	Умение договариваться и приходить	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание толерантности,

	к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы				ubject/13/2/	культуры поведения и речи. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
154	Урок закрепления по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
156	Урок закрепления по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0.25	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
158	Контрольная работа за 3 триместр	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
159	Урок закрепления по разделу морфология: роль глаголов в тексте. Работа над ошибками.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0.5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0.7	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
162	Итоговая контрольная работа	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
163	Урок закрепления по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0.7	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
164	Обобщающий урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
165	Обобщающий урок по разделу	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения

	орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)				ubject/13/2/	внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
166	Обобщающий урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
167	Общаящий урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

168	Обобщающий урок по разделу орфография.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
169	Обобщающий урок по разделу орфография	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
170	Обобщающий урок по разделу орфография	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	55		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к

					f84228ae	его познанию.
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование

						учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0.5	Библиотека	Побуждение

					ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
9	Входная контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
10	Предложение	1	0	0.25	Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/f8423682	
11	<p>Виды предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"</p>	1	0	0.7	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8423826</p>	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>
12	<p>Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)</p>	1	0	0.25	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8428268</p>	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения</p>

						внутренней культуры.
13	Связь слов в предложении	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
14	Главные члены предложения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
15	Подлежащее	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

16	Сказуемое	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
17	Подлежащее и сказуемое	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
18	Второстепенные члены предложения	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака

						образованности и воспитанности личности.
20	Однородные члены предложения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
22	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
23	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями	1	0	0.5	Библиотека ЦОК	Формирование представлений о

	сложного предложения.				https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой

						другой деятельности.
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из

						<p>активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение)</p>
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0.25	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a</p>	<p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение)</p>
30	Части речи. Обобщение и уточнение	1	0	0.5	Библиотека	Обогащение словаря,

	представлений об изученных частях речи. Имя числительное				ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение)
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0.7		Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного

						отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного

						пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,

					f84209d2	о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного

						отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0.25		Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный;

						использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
42	Нулевое окончание	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
44	Корень, приставка, суффикс —	1	0	0.25	Библиотека	Формирование

	значимые части слова				ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в

						учебнике материала).
47	Состав слова: обобщение	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
49	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0.5		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
50	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака

						образованности и воспитанности личности.
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0.5		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
52	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0.5		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
53	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0.5		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
54	Контрольная работа за 1 триместр.	1	1	0	Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/f8421e54	
55	Непроизносимые согласные в корне слова. Работа над ошибками.	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0.5		Формирование навыка орфографической грамотности, как

						части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0.5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	1		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.

62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0.5		Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений

						слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0.25		Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0.5		Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0.5	0		Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0.5	Библиотека ЦОК	Воспитание культуры общения (организация

					https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0.5		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности

						личности.
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
76	Урок закрепления по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование

						учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
77	Урок закрепления по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0.7		Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
78	Урок закрепления по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0.7		Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
79	Обобщающий урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.
80	Ознакомительное чтение: когда оно	1	0	0.5		Формирование навыка

	нужно					орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0.7		Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать

						и аргументировать своё мнение).
84	Число имён существительных	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0.5		Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке,

					f84291f4	формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
88	Род имён существительных	1	0	0.5		Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных

						моральных норм и ориентация на их выполнение.
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
93	Падеж имён существительных	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их

						выполнение.
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0.7		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	Формирование внутренней позиции школьника на уровне

					f842b878	положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0.25		Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

						знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0.7		Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0.5		Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.

108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
110	Контрольная работа за 2 триместр.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Работа над ошибками.	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
112	Корректирование текстов с нарушенным	1	0	0.5		Воспитание культуры

	порядком абзацев					общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный;

						использование слов в собственной речи.
116	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства	1	0	1		Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств

	в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
125	Значения имён прилагательных	1	0	0.25		Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные

						моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0.7		Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из

						активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
132	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца

						«хорошего ученика».
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
135	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
137	Урок закрепления по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств

					f8431d40	через выразительные возможности языка.
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
140	Правописание местоимений	1	0	0.25		Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование

						учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
142	Учимся писать письма	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
145	Глагол: общее значение, вопросы,	1	0	0	Библиотека	Внутренняя позиция

	употребление в речи				ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0.25		Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.

149	Настоящее время глаголов	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
150	Будущее время глаголов	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака

						образованности и воспитанности личности.
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0.25		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
155	Контрольная работа за 3 триместр	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
156	Частица не, её значение	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного

					f84343e2	отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
159	Правописание глаголов	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
160	Правописание глаголов	1	0	0.5	Библиотека	Обогащение словаря,

					ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0.7		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
163	Годовая контрольная работа.	1	1	0		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений

						слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	1		Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	1		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
167	Урок закрепления по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.
168	Урок закрепления по разделу орфография: отработка орфограмм,	1	0	1	Библиотека ЦОК	Формирование навыка орфографической

	вызывающих трудности				https://m.edsoo.ru/f8425ea0	грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
169	Урок обобщения по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	71.8		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образователь- ные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрол- ьные работы	Практич- еские работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его

						значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
3	Текст: заголовок	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4	Текст. План текста	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; Формировать способность к

						самооценке на основе наблюдения за собственной речью
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0.25		Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
9	Входная контрольная работа.	1	1	0		
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Работа над ошибками.	1	0	0.25		Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных

						навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
11	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие

						коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
15	Словосочетание	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его

						грамматического значения.
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения.
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения.
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения.
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности.
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1	0	0.7	Библиотека ЦОК	Воспитание культуры общения. Формирование

	Изложение				https://m.edsoo.ru/f8441466	навыка орфографической грамотности.
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формирование умений и навыков способам словообразования, с

					u/f8439018	целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0.5		Восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного

						образования, осознание себя носителем этого языка.
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	Восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
29	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	Восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе

						получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и

						аргументировать своё мнение).
33	Союз как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
34	Сложные предложения	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца

						«хорошего ученика».
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0.5		Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика».

39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
42	Синтаксический анализ предложения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
43	Обобщающий урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке,

					u/f843876c	формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0.25	Библиотека ЦОК	Воспитание способности к преодолению

					https://m.edsoo.ru/f843698a	трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0.25		Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0.5		Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
50	Повторяем состав слова	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных

						моральных норм и ориентация на их выполнение.
51	Основа слова	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
54	Контрольная работа за 1 триместр.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов. Работа над ошибками.	1	0	0.25		Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного

						отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
56	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
57	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание произносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	1		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика».
58	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной

						деятельности на уроке.
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
61	Наречие: обобщение знаний	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0.5		Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
66	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	1		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися

						своей деятельности.
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0.25		Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о

						морфологической системе русского языка.
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0.5		Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0.5		Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми,

						сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной

						деятельности на уроке.
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
83	Урок закрепления по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
84	Правописание безударных падежных	1	0	0.5	Библиотека	Побуждение

	окончаний имен существительных во множественном числе				ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично

						выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0.7		Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения.

90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения.
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения.
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения.
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности.
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности.

95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса

						обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
100	Обобщающий урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	Восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого

						языка.
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	Восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
102	Нормы речевого этикета	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	Восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0.5		Восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание

						себя носителем этого языка.
104	Урок закрепления по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	1		Восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	1		Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
110	Особенности диалога. Составление	1	0	0.5		Формирование

	текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям					внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
111	Контрольная работа за 2 триместр	1	1	0		
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Работа над ошибками.	1	0	0.25		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
114	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе

						выполнения совместной деятельности на уроке.
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	1		Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
118	Настоящее время глагола	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака

						образованности и воспитанности личности.
119	Прошедшее время глагола	1	0	0.25		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
120	Будущее время глагола	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0.5		Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры

						поведения и речи. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
125	Глагол в словосочетании	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
126	Глагол в предложении	1	0	0.25	Библиотека	Развитие навыков

					ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0.5		Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

						знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
131	И и II спряжение глаголов	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
132	Личные формы глагола	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0.5		Формирование навыка орфографической грамотности, как части

						общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	1		Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	1		Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0.5		Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r	Формирование и развитие морфологических

					u/f84410a6	компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных

						умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
143	Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формирование представлений младших школьников о слове с

					u/f843db72	точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0.5		Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0.5		Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5	Библиотека ЦОК	Развитие навыков сотрудничества с

					https://m.edsoo.ru/f844179a	учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

155	Контрольная работа за 3 триместр	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	
156	Урок закрепления по разделу морфология: Отработка темы "Глагол". Работа над ошибками.	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
157	Урок обобщения по разделу морфология: Проверь себя	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
158	Резервный урок по разделу морфология:отрабатываем правила правописания глаголов.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие

						коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	Осознание языка как основного средства человеческого общения,

						понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	0	1		Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
163	Годовая контрольная работа	1	1	0		Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения.
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи. Работа над ошибками.	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения.
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения.

166	Обобщающий урок по разделу орфография: на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения.
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	1		Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности.
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности.
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
170	Обобщающий урок по разделу орфография по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc ,	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем

					https://m.edsoo.ru/fa251d48	умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
		170	5	84,7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2023 г.

2 КЛАСС

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2019 г

3 КЛАСС

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;2019г.

4 КЛАСС

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;2019г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

- 1.Климанова Л. Ф. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л. Ф. Климанова,Т. В. Бабушкина]. — М.: Просвещение, 2019.
- 2.Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы.1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[С. Ю. Михайлова]. — М.: Просвещение, 2019.
- 3.Бондаренко А. А. Рабочий словарь. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А.Бондаренко]. — М.: Просвещение, 2018.
- 4.Климанова Л. Ф. Русский язык. Методическое пособие поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М. : Просвещение, 2018

2 КЛАСС

- 1.Климанова Л. Ф. Русский язык. 2 класс. Учеб. Дл общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л. Ф. Климанова,Т. В. Бабушкина]. — М.: Просвещение, 2018.
- 2.Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. Ю. Михайлова]. — М.: Просвещение, 2018. Михайлова С. Ю. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. Ю. Михайлова]. — М.: Просвещение,2018.
- 3.Бондаренко А. А. Рабочий словарь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А.Бондаренко]. — М.: Просвещение, 2018.
- 4.Климанова Л. Ф. Русский язык. Методическоепособие с поурочными разработками. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М. : Просвещение, 2018

3 КЛАСС

- 1.Климанова Л. Ф. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л. Ф. Климанова,Т. В. Бабушкина]. — М.: Просвещение, 2019.
- 2.Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. Ю. Михайлова]. — М.: Просвещение, 2019. Михайлова С. Ю. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. Ю. Михайлова]. — М.: Просвещение,2019.
- 3.Бондаренко А. А. Рабочий словарь. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А.Бондаренко]. — М.: Просвещение, 2019.
- 4.Климанова Л. Ф. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М. : Просвещение, 2019.

4 класс

- 1.Климанова Л. Ф. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л. Ф. Климанова,Т. В. Бабушкина]. — М.: Просвещение, 2019.
- 2.Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 4 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [С. Ю. Михайлова]. — М.: Просвещение, 2019.
- 3.Бондаренко А. А. Рабочий словарь. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А.Бондаренко]. — М.: Просвещение, 2019.
- 4.Климанова Л. Ф. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М. : Просвещение,2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru> «сайт для учителей» 1-4 класс»
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала.
15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс).

