

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СОШ №4 с УИОП СГО»

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кожанова Г.А.  
Приказ №241  
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
№4 с УИОП СГО

\_\_\_\_\_  
Тульская О.В.  
Приказ №241  
от «30» 08 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**основного общего образования**

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 7 класса

с интеллектуальными нарушениями

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Коваленко Вита Анатольевна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебник «Русский язык» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение» 2020 г.

Изучение русского языка в средних и старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Срок реализации программы – один учебный год. Форма получения образования – очная.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с лёгкой формой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). Общее число учебных часов за учебный год – 136 (4 часа в неделю).

### Повторение.

#### Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

**Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами *и, а, но*. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но*.

#### Слово. Состав слова. Текст.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

#### Части речи. Текст.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ь у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.

Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание *-ся, -сь* в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание *-тся, -ться* в глаголах.

#### Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И*. Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

#### Минимальный уровень:

- представление о грамматических разрядах слов;
- отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя).

#### Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем.

**Коррекционно-развивающие задачи:** обучающая, воспитательная и коррекционная

- формирование познавательной мотивации к учению (создание ситуации успеха, использование игровых и практических методов, организация доступной практической деятельности и т.д.);
- формирование коммуникативных способностей детей (организация игровой деятельности; работа в парах, группах, использование комментированного объяснения);
- использование различных видов деятельности, связанных с жизнью ребенка ;
- использование приемов моделирования;
- формирование произвольного поведения (включение детей в игру с правилами, создание проблемной ситуации, оказание помощи при преодолении трудностей и т.д.;
- научная организация самого педагогического процесса на уроке, выражающаяся в оптимальном выборе форм и методов, адекватных поставленным на данном уроке задачам;
- оборудование урока, соответствующее его дидактической цели, рациональное использование средств наглядности и ТСО.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
<b>1. Звуки и буквы. Текст</b>				
1.1.	Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.	6	0	3
1.2.	Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	6	1	1.5
1.3	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами <i>и, а, но</i> . Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> .	6		2
<b>2. Состав слова. текст</b>				
2.1.	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	1	0	0
2.2.	Безударные гласные в корне слова.	1	0	0.5
2.3.	Гласные и согласные в приставках.	1	0	0.5
2.4.	Непроизносимые согласные в корне слова.	2	0	0.5
2.5.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	2	0	1
<b>3. Части речи. Текст</b>				
3.1.	Имя прилагательное	1	0	0.5

3.2.	Имя существительное	3	0	1
3.3.	Местоимение	2	0	0.5
3.4.	Глагол	3	0	1
<b>4. Предложение. Текст</b>				
4.1.	Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение.	1	0	0.5
4.2.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>И</i> .	5	1	2
4.3.	Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении.	4	0	2.5
4.4.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2		0.5
<b>5. Повторение</b>				
5.1.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0.5
5.2.	Состав слова.	1	0	0.5
5.3.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	0	0.5
5.4.	Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов.	1	0	0.5
5.5.	Простое предложение. Сложное предложение.	1	0	0.5

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Воспитательный компонент
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
3	Правописание безударных гласных в словах	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
5-6	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	2	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
7	Предложения нераспространённые и распространённые	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Адекватная мотивация. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
8	Однородные члены предложения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Адекватная мотивация. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
9	Распространение предложений	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

10	Входная проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11	Составление предложений с однородными членами	1	0	0	Устный опрос;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
12	Составление предложений с однородными членами	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
13	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
14	Обращение. Его место в предложении	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
15	Употребление обращения в диалоге					
16	Предложение. Закрепление знаний.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
17	Предложение. Закрепление знаний.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
18	Словесное письмо. Адрес	1	0	0	Устный опрос;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
19	Корень. Однокоренные слова	1	0	1	Практическая работа;	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
20	Приставка	1	0	1	Практическая работа;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
21	Суффикс	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
22	Окончание	2	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
23	Безударные гласные в корне	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
24	Звонкие и глухие согласные в корне	1	0	0	Устный опрос;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
25	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хороший ученик», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
26	Гласные и согласные в приставках	1	0	0	Устный опрос;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
27	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
28	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хороший ученик», концентрация воли для преодоления

						интеллектуальных затруднений.
29	Знакомство со сложными словами	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
30	Правописание сложных слов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
31	Образование сложных слов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование положительного отношения к обучению.
32-33	Состав слова. Закрепление знаний	2	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.
34-35	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.
36	Деловое письмо. Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	0	0.5	Практическая работа;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
37	Различение частей речи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование положительного отношения к обучению.
38	Образование одних частей речи от других	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
39	Значение существительных в речи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

40	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
42	Род и число существительных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
43	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Мотивация учебной деятельности; Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
44	Правописание существительных с шипящей на конце	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Мотивация учебной деятельности.
45	Проверочная работа за 1 триместр.	1	1	0	Контрольная работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
46	Существительные 1-го склонения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Мотивация учебной деятельности.
47	Определение склонения существительных по начальной форме	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
48	Существительные 2-го склонения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
49	Существительные 3-го склонения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
50	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	0	1	Практическая работа;	Мотивация учебной деятельности.
51	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	0	0	Устный опрос;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и

						находить выходы из спорных ситуаций.
52	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	2	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
54	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
56	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.
58	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.
60	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	0	0	Устный опрос;	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
61	Существительное. Закрепление знаний Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	0	0	Устный опрос;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
62	Деловое письмо. Записка	1	0	0	Устный опрос;	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.

63	Сочинение по данному плану и опорным словам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
64	Сочинение по данному плану и опорным словам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
65	Значение прилагательных в речи	1	0	1	Практическая работа;	Адекватная мотивация.
66	Описание предмета и его частей	1	0	0	Устный опрос;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
67	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
68	Словосочетания с прилагательными	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
69	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
70	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
71	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
72.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
73.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с

						партнёром.
74	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	2	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Мотивация учебной деятельности.
75	Понятие о начальной форме.	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;	Мотивация учебной деятельности.
76	Постановка имён существительных в начальную форму.	2	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
77	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
78	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	0	1	Практическая работа;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
79	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	2	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
80	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
81	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
82	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	0	0	Устный опрос;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

83	Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме: «Имя прилагательное»	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
84	Значение глаголов в речи	1	0	0	Устный опрос;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
85	Использование глаголов для сравнения предметов	1	0	0	Устный опрос;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
86	Различение глаголов по временам	1	0	0	Устный опрос;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
87	Изменение глаголов по временам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Мотивация учебной деятельности.
88.	Проверочная работа за 2 триместр.	1	1	0	Контрольная работа;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
89.	Различение глаголов по числам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Мотивация учебной деятельности.
90.	Изменение глаголов по числам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
91.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Мотивация учебной деятельности.
92	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Мотивация учебной деятельности.
93.	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая	Овладение начальными навыками адаптации

					работа;	в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
94.	Понятие о неопределённой форме глагола	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
95	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость.
96.	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
97	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
98	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость.
99	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
100	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	0	1	Практическая работа;	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость.
101	Личные местоимения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
102	Значение личных местоимений в речи	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного

						взгляда на мир.
103	Местоимения 1-го лица	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
104	Местоимения 2-го лица	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Мотивация учебной деятельности.
105	Местоимения 3-го лица	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
106	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Мотивация учебной деятельности.
107	Различение местоимений по лицам и числам	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
108	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
109-110	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Мотивация учебной деятельности.
111	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
112	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

113	Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b>	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
114	Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b>	1	0	1	Практическая работа;	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
115	Знаки препинания при обращении	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
116	Части сложного предложения	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
117	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
118	Составление сложных предложений	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
119	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	1	0	Контрольная работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
120	Сочинение по серии картинок	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Адекватная мотивация.
121	Состав слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
122	Правописание в приставке и корне	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
123	Правописание в приставке и корне	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
124	Итоговый контрольный диктант	1	1	1	Практическая работа;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

125	Состав слова	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Адекватная мотивация.
126	Правописание в приставке и корне	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
127-128	Существительное	2	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
129-130	Прилагательное	2	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
131-132	Глагол	2	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
133-134	Местоимение	2	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
135	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
136	Деловое письмо.	1	0	0.5	Устный опрос; Практическая работа;	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	57		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Русский язык» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы Э.В.Якубовская и Н.Г.Галунчикова- М.:Просвещение,2020 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник «Русский язык» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы Э.В.Якубовская и Н.Г.Галунчикова- М.:Просвещение,2020 г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, сборник 1, Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2021 год, выбранной с учетом особенностей учащихся. Допущено Министерством образования РФ.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f4131ce>

<https://uchi.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://znaika.ru>

<https://www.yaklass.ru>

<https://skysmart.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Справочные таблицы по темам урока.
2. Моноблок intel Pentium

