

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 с УИОП СГО»**

**Рассмотрено**  
на педагогическом  
совете  
Протокол №1  
«31» августа 2023 г.

**Согласовано**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Кожанова Г.А  
«31» августа 2023г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО»  
\_\_\_\_\_  
Приказ №101  
«31» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Учитель начальных  
классов:  
Ильиных Римма Ивановна

2023г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагают формирование у них коммуникабельно – речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливает специфику обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Русский язык» за 3 класс.

### **Цель:**

— формирование основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

### **Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа за курс «Русский язык» 3 класса рассчитана на 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для 3 класса в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. М. Просвещение, 2018 год.

## 1.1. Возможные результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **1.2. Критерии оценки**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## 2. Учебный план на предмет

| Предмет      | Класс | Кол-во часов в неделю | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|--------------|-------|-----------------------|------------|-------------|--------------|-----|
| Русский язык | 3     | 4                     | 47         | 44          | 45           | 136 |

### 3. Календарно-тематический план

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1.    | Выделение предложения из текста.                                 | 2                |
| 2.    | Контрольное списывание.  | 1                |
| 3.    | Предложение и его схема.   | 2                |
| 4.    | Предложения- вопросы и предложения- ответы.                      | 2                |
| 5.    | Завершение начатого предложения.                                 | 1                |
| 6.    | Различение набора слов и предложения.                            | 2                |
| 7.    | Порядок слов в предложении.                                      | 2                |
| 8.    | Письмо по памяти.  | 1                |
| 9.    | Предложение. Закрепление знаний.                                 | 1                |
| 10.   | Знакомство с алфавитом.  | 2                |
| 11.   | Звуки гласные и согласные.                                       | 2                |
| 12.   | Ударение в словах.   | 2                |
| 13.   | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 2                |
| 14.   | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 2                |
| 15.   | Картинный диктант.   | 1                |
| 16.   | Деление слов на слоги.   | 2                |
| 17.   | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.               | 1                |
| 18.   | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.               | 1                |
| 19.   | Контрольное списывание.  | 1                |
| 20.   | Перенос части слова при письме.                                  | 2                |
| 21.   | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.            | 2                |
| 22.   | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.  | 1                |
| 23.   | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.  | 1                |
| 24.   | Письмо по памяти.  | 1                |
| 25.   | Буква мягкий знак (ь) на конце слова.                            | 2                |
| 26.   | Буква мягкий знак (ь) в середине слова.                          | 2                |
| 27.   | Различение твёрдых и мягких согласных.                           | 1                |
| 28.   | Картинный диктант.   | 1                |
| 29.   | Различение твёрдых и мягких согласных.                           | 1                |
| 30.   | Написание ЖИ-ШИ в словах.  | 2                |
| 31.   | Написание ЧА-ЩА в словах.  | 2                |
| 32.   | Написание ЧУ-ЩУ в словах.  | 2                |
| 33.   | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.                                   | 2                |
| 34.   | Картинный диктант.   | 1                |
| 35.   | Составление пар звонких и глухих согласных.                      | 2                |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 36. | Различение Б-П, В-Ф.  | 2 |
| 37. | Письмо по памяти.   | 1 |
| 38. | Различение Д-Т, Г-К.  | 2 |
| 39. | Различение Ж-Ш, З-С.  | 2 |
| 40. | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.   | 1 |
| 41. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.   | 2 |
| 42. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.   | 1 |
| 43. | Контрольное списывание.   | 1 |
| 44. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.   | 1 |
| 45. | Правила правописание в словах. Закрепление знаний.  | 1 |
| 46. | Картинный диктант.  | 1 |
| 47. | Правила правописание в словах. Закрепление знаний.  | 1 |
| 48. | Различение названий предметов по вопросам кто? что?   | 2 |
| 49. | Обобщающее название для группы однородных предметов.  | 2 |
| 50. | Письмо по памяти.   | 1 |
| 51. | Выделение названий предмета из предложения.   | 1 |
| 52. | Выделение названий предмета из предложения.   | 1 |
| 53. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.   | 2 |
| 54. | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?  | 2 |
| 55. | Контрольное списывание.   | 1 |
| 56. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?                          | 2 |
| 57. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1 |
| 58. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1 |
| 59. | Письмо по памяти.   | 1 |
| 60. | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?  | 2 |
| 61. | Постановка вопросов к названиям действий.   | 2 |
| 62. | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.   | 2 |
| 63. | Картинный диктант.  | 1 |
| 64. | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?   | 2 |
| 65. | Различение предметов по их признакам.   | 2 |
| 66. | Письмо по памяти.   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 67. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.   | 1 |
| 68. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.   | 1 |
| 69. | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 2 |
| 70. | Контрольное списывание.                               | 1 |
| 71. | Названия предметов, действий и признаков.             | 2 |
| 72. | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.                             | 2 |
| 73. | Предлоги К, ПО со словами.                            | 2 |
| 74. | Предлог ОТ со словами.                                | 1 |
| 75. | Контрольное списывание.                               | 1 |
| 76. | Предлоги НАД, ПОД со словами.                         | 2 |
| 77. | Предлог О со словами.                                 | 1 |
| 78. | Картинный диктант.                                    | 1 |
| 79. | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.           | 2 |
| 80. | Выделение предложения из текста.                      | 1 |
| 81. | Письмо по памяти.                                     | 1 |
| 82. | Предложение законченное и незаконченное.              | 1 |
| 83. | Предложение законченное и незаконченное.              | 1 |
| 84. | Распространение предложений.                          | 1 |
| 85. | Контрольное списывание.                               | 1 |
| 86. | Распространение предложений.                          | 1 |
| 87. | Слова в предложении.                                  | 1 |
| 88. | Письмо по памяти.                                     | 1 |
| 89. | Порядок слов в предложении.                           | 2 |
| 90. | Составление предложений.                              | 1 |
| 91. | Составление предложений.                              | 1 |
| 92. | Слово. Правила правописания в слове.                  | 1 |
| 93. | Название предметов и признаков. Письмо по памяти.     | 1 |
| 94. | Название действий. Картинный диктант.                 | 1 |
| 95. | Предложение. Контрольное списывание.                  | 1 |

#### **4. Образовательные ресурсы**

##### **Учебные пособия:**

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для 3 класса в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. М. Просвещение, 2018 год.

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

##### **Демонстрационные пособия:**

- магнитная доска;
- фигуры, картинки букв, слогов, картинки животных;
- образцы написания букв, слогов;
- трафареты.

##### **Список литературы, используемый для составления программы**

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.

6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).