



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 с  
УИОП СГО»**

Согласовано

протокол заседания методического

объединения от №

руководитель

Утверждаю:

приказ от №

директор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебному «ХИМИЯ»**  
**с использованием оборудования центра естественно - научной**  
**направленности «Точка роста»**  
**ДЛЯ 11 КЛАССА**  
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: учитель химии  
Шершнева Валентина Ивановна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Химия» «10» класс Нормативная основа программы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 02.07.2021)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
3. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от № ТВ-2610/02 от 25.11.2022)
4. Для разработки рабочей программы использовалось методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста». Авторы: П.И. Беспалов, М, В., Дорофеев Москва,2021
5. Рабочая программа по химии 11 класса разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе программы по химии базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК О. С. Gabrielyan : учебно-методическое пособие / О. С. Gabrielyan. — М. : Просвещение 2023
6. Образовательная программа МБОУ «СОШ № 4 с УИОП СГО» 2023-2024 учебного года.
7. Учебный план МБОУ «СОШ № 4 с УИОП СГО» 2023-2024 учебного года.
8. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:  
Химия 10 класс учебник О.С. Gabrielyan-М.: Просвещение 2023, О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов.
9. Программой отводится на изучение химии в 11 классе – 68 часов за год, 2 часа в неделю.)

## Планируемые результаты

### *Личностными результатами освоения химии являются:*

- чувство гордости за российскую химическую науку и осознание российской гражданской идентичности — *в ценностно-ориентационной сфере*;
- осознавать необходимость своей познавательной деятельности и умение управлять ею, готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; понимание важности непрерывного образования как фактору успешной профессиональной и общественной деятельности; — *в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере*
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории или сферы профессиональной деятельности — *в трудовой сфере*;
- неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя и наркотиков) на основе знаний о токсическом и наркотическом действии веществ — *в сфере здоровьесбережения и безопасного образа жизни*;

### *Метапредметными результатами освоения химии являются:*

- *использование* основных методов познания (определение источников учебной и научной информации, получение этой информации, её анализ, и умозаключения на его основе, изготовление и презентация информационного продукта; проведение эксперимента, в том числе и в процессе исследовательской деятельности, моделирование изучаемых объектов, наблюдение за ними, их измерение, фиксация результатов) и их *применение* для понимания различных сторон окружающей действительности;
- *владение* основными интеллектуальными операциями (анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, классификация и поиск аналогов, выявление причинно-следственных связей, формулировка гипотез, их проверка и формулировка выводов);
- *познание* объектов окружающего мира в плане восхождения от абстрактного к конкретному (от общего через частное к единичному);
- *способность* выдвигать идеи и находить средства, необходимые для их достижения;
- *умение* формулировать цели и определять задачи в своей познавательной деятельности, определять средства для достижения целей и решения задач;
- *определять* разнообразные источники получения необходимой химической информации, установление соответствия содержания и формы представления информационного продукта аудитории;
- *умение* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- *готовность* к коммуникации (представлять результаты собственной познавательной деятельности, слышать и слушать оппонентов, корректировать собственную позицию);
- *умение* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- *владение* языковыми средствами, в том числе и языком химии — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символы (химические знаки, формулы и уравнения).

**Предметными результатами освоения химии являются:** В познавательной сфере:

- *знание (понимание)* терминов, основных законов и важнейших теорий курса органической и общей химии;
- *умение* наблюдать, описывать, фиксировать результаты и делать выводы на основе демонстрационных и самостоятельно проведённых экспериментов, используя для этого родной (русский или иной) язык и язык химии;
- *умение* классифицировать химические элементы, простые вещества, неорганические и органические соединения, химические процессы;
- *умение* характеризовать общие свойства, получение и применение изученных классов неорганических и органических веществ и их важнейших представителей;
- *описывать* конкретные химические реакции, условия их проведения и управления химическими процессами;
- *умение* проводить самостоятельный химический эксперимент и наблюдать демонстрационный эксперимент, фиксировать результаты и делать выводы и заключения по результатам;
- *прогнозировать* свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных на основе знания химических закономерностей;
- *определять* источники химической информации, получать её, проводить анализ, изготавливать информационный продукт и представлять его;
- *уметь пользоваться* обязательными справочными материалами: Периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов, рядом электроотрицательности — для характеристики строения, состава и свойств атомов химических элементов 1—IV периодов и образованных ими простых и сложных веществ;
- *установление* зависимости свойств и применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленных характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп;
- *моделирование* молекул неорганических и органических веществ;
- *понимание* химической картины мира как неотъемлемой части целостной научной картины мира.

В ценностно-ориентационной сфере — формирование собственной позиции при оценке последствий для окружающей среды деятельности человека, связанной с производством и переработкой химических продуктов;

В трудовой сфере — *проведение* химического эксперимента; *развитие* навыков учебной, проектно-исследовательской и творческой деятельности при выполнении индивидуального проекта по химии;

В сфере здорового образа жизни — *соблюдение* правил безопасного обращения с веществами, материалами; оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и

травмах, полученных в результате нарушения правил техники безопасности при работе с веществами и лабораторным оборудованием.

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;  $\square$  понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебноисследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

**Описание материально-технической базы центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания химии**

*Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ)*, программно-аппаратный комплекс, датчиковая система — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков, регистрирующих значения различных физических величин.

*Датчик температуры платиновый* – простой и надёжный датчик, предназначен для измерения температуры в водных растворах и в газовых средах. Имеет различный диапазон измерений от –40 до +180 °С. Технические характеристики датчика указаны в инструкции по эксплуатации. *Датчик температуры термпарный* предназначен для измерения температур до 900 °С. Используется при выполнении работ, связанных с измерением температур пламени, плавления и разложения веществ.

*Датчик оптической плотности (колориметр)* – предназначен для измерения оптической плотности окрашенных растворов. Используется при изучении тем «Растворы», «Скорость химических реакций», определении концентрации окрашенных ионов.

*Датчик рН* предназначен для измерения водородного показателя (рН) водных растворов в различных исследованиях объектов окружающей среды.

*Датчик электропроводности* предназначен для измерения удельной электропроводности жидкостей, в том числе и водных растворов веществ. Применяется при изучении теории электролитической диссоциации, характеристик водных растворов

*Датчик хлорид-ионов* используется для количественного определения содержания ионов хлора в водных растворах, почве, продуктах питания. К датчику подключается ионоселективный электрод (ИСЭ) (рабочий электрод), потенциал которого зависит от концентрации определяемого иона, в данном случае от концентрации анионов Cl<sup>-</sup>. Потенциал ИСЭ определяют относительно электрода сравнения, как правило, хлорсеребряного.

*Датчик нитрат-ионов* предназначен для количественного определения нитратов в различных объектах окружающей среды: воде, овощах, фруктах, колбасных изделиях и т.д.

*Микроскоп цифровой* предназначен для изучения формы кристаллов и наблюдения за ростом кристаллов.

*Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)* предназначен для получения и демонстрации свойств токсичных паров и газов. Эти вещества получают в колбе-реакторе, и при нагревании (или без нагревания) газообразные вещества проходят через поглотительные ёмкости (насадки) с растворами реагентов, вступают с ними в реакцию. Избыток газа поглощается жидкими и твёрдыми реагентами, а также активированным углём. Аппарат чаще всего используют для получения и демонстрации свойств хлора, сероводорода.

*Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от различных факторов* используют при изучении темы «Скорость химической реакции» и теплового эффекта химических реакций. Прибор даёт возможность экспериментально исследовать влияние на скорость химических реакций следующих факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, площади границы раздела фаз в гетерогенных системах (поверхности соприкосновения между реагирующими веществами), температуры, катализатора, ингибитора.

*Пипетка-дозатор* — приспособление, используемое в лаборатории для отмеривания определённого объёма жидкости. Пипетки выпускаются переменного и постоянного объёма. В комплекты оборудования для медицинских классов входят удобные пипетки- дозаторы одноканальные, позволяющие настроить необходимый объём отбираемой жидкости в трёх различных диапазонах.

*Баня комбинированная* предназначена для нагрева стеклянных и фарфоровых сосудов, когда требуется создать вокруг нагреваемого сосуда равномерное температурное поле, избежать использования открытого пламени и раскалённой электрической спирали. Корпус комбинированной бани сделан из алюминия. Жидкостная часть комбинированной бани закрывается кольцами различного диаметра.

*Прибор для получения газов* используется для получения небольших количеств газов: водорода, кислорода (из пероксида водорода), углекислого газа.

## Содержание учебного предмета.

### Глава 1. Строение вещества (28 ч).

Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Понятие об орбиталях.

Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток. Электроотрицательность. Ковалентная химическая связь. Полярная и неполярная ковалентные связи. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток. Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров. Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные и химические, их представители и применение. Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Молярный объем газообразных веществ. Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Жидкое состояние вещества. Вода. Жесткость воды и способы ее устранения. Жидкие кристаллы и их применение. Твердое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества. Дисперсные системы. Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли. Тонкодисперсные системы: гели и золи. Состав вещества и смесей. Закон постоянства состава веществ. Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси - доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная.

Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Модель молекулы ДНК. Образцы пластмасс (фенолоформальдегидные, полиуретан, полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид) и изделия из них. Образцы волокон (шерсть, шелк, ацетатное волокно, капрон, лавсан, нейлон) и изделия из них. Три агрегатных состояния воды. Образцы накипи в чайнике и трубах центрального отопления. Жесткость воды и способы ее устранения. Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.  
Лабораторные опыты.



Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделия из них. Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды.

**Практическая работа №1.** Получение, соби́рание и распознавание газов.

## Глава 2. Химические реакции (15 ч).

Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль. Изомеры и изомерия. Реакции, идущие с изменением состава вещества. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций. Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования. Обратимость химических реакций. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации. Химические свойства воды; взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей. Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке. Окислительно – восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель. Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза.

### Демонстрации.

Превращение красного фосфора в белый. Озонатор. Модели молекул н-бутана и изобутана. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействия одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой. Разложение пероксида водорода с помощью катализатора (оксида марганца (IV)) и катализаторы сырого мяса и сырого картофеля. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Взаимодействие лития и натрия с водой. Получение оксида фосфора (V) и растворение его в воде; испытание полученного раствора лакмусом. Образцы кристаллогидратов. Гидролиз карбида кальция. Гидролиз карбонатов щелочных металлов и нитратов цинка или свинца (II). Получение мыла. Простейшие окислительно-восстановительные реакции; взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с раствором сульфата меди (II). Модель электролизера.

### Лабораторные опыты.

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Различные случаи гидролиза солей.

## **Глава 3. Вещества и их свойства (23 ч).**

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Аллюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом. Коррозия металлов. Коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Окислительные свойства неметаллов. Восстановительные свойства неметаллов. Кислоты неорганические и органические. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями. Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты. Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований. Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидрокарбонат меди (II) - малахит (основная соль).

Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III). Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

### Демонстрации.

Коллекция образцов металлов. Взаимодействие натрия и сурьмы с хлором, железа с серой. Горение магния и алюминия в кислороде. Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие натрия с этанолом, цинка с уксусной кислотой. Аллюминотермия. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Результаты коррозии металлов в зависимости от условий ее протекания. Коллекция образцов неметаллов. Взаимодействие хлорной воды с раствором бромида (иодида) калия. Коллекция природных органических кислот. Разбавление концентрированной серной кислоты. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с сахаром, целлюлозой и медью. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция и гидрокарбонат меди (II). Образцы пищевых продуктов, содержащих гидрокарбонаты натрия и аммония, их способность к разложению при нагревании. Гашение соды уксусом.

Качественные реакции на катионы и анионы.

### Лабораторные опыты.

Ознакомление с коллекцией металлов.

Ознакомление с коллекцией кислот.

Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями.

Ознакомление с коллекцией оснований.

Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами.

Ознакомление с коллекцией минералов, содержащих соли.

**Практическая работа № 2. Химические свойства кислот.**

**Практическая работа №3. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.**

### Тематическое планирование. 11 класс. УМК О.С. Gabrielyana.

**2 ч в неделю, всего 66 ч.**

№	Тема урока	Использование оборудования центра «Точка роста»	Кол. Во часов
	<b>Глава 1. Строение вещества.</b>		<b>28</b>
1	<b>Инструктаж по Т.Б.</b> Основные сведения о строении атома. Состояние электронов в атоме.		<b>1</b>
2	Электронные конфигурации атомов химических элементов.		1
3	Валентные возможности атомов химических элементов. Степень окисления.		1
4	Периодический закон и строение атома.		1
5	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.		1
6	Ионная химическая связь.		1
7	Ковалентная химическая связь.		1
8	Металлическая химическая связь.	Датчик температуры	1

		платиновый	
9	Водородная химическая связь. Типы кристаллических решеток.		1
10	Решение задач по теме: «Периодический закон» «Типы химических связей»		1
11	Полимеры. Органические полимеры. Лабораторный опыт № 1. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделия из них.		1
12	Неорганические полимеры		1

13	Газообразные вещества. Свойства газов.	Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от различных факторов	1
14	Закон Авогадро. Молярный объем газов.		1
15	Решение задач. Закон Авогадро. Молярный объем газов		1
16	<i>Практическая работа №1. Получение, соби́рание и распознавание газов.</i>	Прибор для получения газов. Цифровая лаборатория	1
17	Жидкие вещества. Лабораторный опыт № 2. Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды.		1
18	Твердые вещества. Лабораторный опыт № 3. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств.		1
19	Дисперсные системы. Лабораторный опыт № 4. Ознакомление с дисперсными системами.		1
20	Грубодисперсные и коллоидные системы.		1
21	Состав вещества. Смеси.		1
22	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества.		1
23	Решение задач по теме: Закон постоянства состава вещества.		1
24	Понятие «доля» и ее разновидности: массовая и объемная.		1
25	Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.		1
26	Решение задач по теме: Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.		1
27	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение вещества». Подготовка к к/р.		1
28	<b>Контрольная работа №1 «Строение вещества».</b>		<b>1</b>
	<b>Глава 2. Химические реакции.</b>		<b>15</b>
29	Понятие о химической реакции и	Цифровая	1

	классификация. Реакции, протекающие без изменения состава вещества.	лаборатория RELEON Цифровой датчик температуры платиновый	
--	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--

30	Классификация химических реакций, протекающих с изменением состава веществ. Реакции соединения, разложения, замещения. Лабораторный опыт № 5. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.		1
31	Реакции обмена. Реакции с выделением и поглощением теплоты.		1
32	Скорость химической реакции.	Цифровая лаборатория RELEON Цифровой датчик температуры платиновый	1
33	Решение задач по теме: Скорость химических реакций.		1
34	Обратимость химической реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле Шаталье.		1
35	Роль воды в химических реакциях.	Цифровой микроскоп	1
36	Гидролиз неорганических веществ. Лабораторный опыт № 6. Различные случаи гидролиза солей		1
37	Гидролиз органических веществ		1
38-39	Окислительно-восстановительные реакции.		2
40	Электролиз расплавов и растворов.		1
41	Выполнение упражнений и решение задач по теме: «Электролиз»		1
42	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции». Подготовка к к/р.		1
43	<b>Контрольная работа №2 «Химические реакции».</b>		1
	<b>Глава 3. Вещества и их свойства.</b>		<b>23</b>
44	Классификация неорганических веществ.		1
45	Металлы – простые вещества и химические элементы. Электрохимический ряд напряжений. Лабораторный опыт № 7. Ознакомление с коллекцией металлов.	Цифровая лаборатория RELEON Цифровой датчик электропроводности	1
46	Общие химические свойства металлов.		1
47	Способы получения металлов.		1
48	Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии.	Цифровая лаборатория RELEON Цифровой датчик электропроводности	1
49	Обобщение знаний по теме: «Металлы»		1

50	Неметаллы в органической и неорганической химии. Естественные группы неметаллов. Лабораторный опыт № 8. Ознакомление с коллекцией неметаллов.		1
51	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов.	Датчик напряжения	1
52	Кислоты органические и неорганические. Лабораторный опыт № 9. Ознакомление с коллекцией кислот	Датчик рН	1
53	Специфические свойства неорганических и органических кислот.		1
54	<b>Практическая работа № 2. Химические свойства кислот.</b>	Цифровая лаборатория	1
55	Основания органические и неорганические. Лабораторный опыт № 10. Ознакомление с коллекцией оснований.		1
56	Амфотерные органические и неорганические соединения.		1
57	Соли органических и неорганических кислот. Лабораторный опыт № 11. Ознакомление с коллекцией минералов, содержащих соли..		1
58	Представители солей и их практическое значение.		1
59	Качественные реакции на некоторые катионы и анионы. Лабораторный опыт № 12. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами.	Датчик рН	1
60	Решение задач по теме: «Расчеты по химическим уравнениям»		1
61	Генетическая связь в органической и неорганической химии.		1
62	Выполнение упражнений по теме: Генетическая связь в органической и неорганической химии.		1
63	<b>Практическая работа №3. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.</b>	Цифровая лаборатория	1
64	Подготовка к контрольной работе.		<b>1</b>
65	<b>Контрольная работа №3 «Вещества и их свойства».</b>		1
66	<b>Повторение.</b> Обобщение знаний. Химия и человек.		1

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 часа в неделю 68 часов

№	Наименование темы/раздела	Всего часов	В том числе		
			Практические работы	Лабораторные работы, демонстрации	Контрольные работы
1	Строение вещества	28	1	4	1
2	Химические реакции	15		2	1
3	Вещества и их свойства	22	2	6	1
4	Повторение.	1			
6	<i>Всего</i>	<b>66</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>

### Календарно-тематическое планирование 11 класс химия УМК О.С. Габриеляна.

2 ч в неделю, всего 66 ч.

№	Тема урока	Кол. Во часов	дата	Дата факт
	<b>Глава 1. Строение вещества.</b>	<b>28</b>		
1	<b>Инструктаж по Т.Б.</b> Основные сведения о строении атома. Состояние электронов в атоме.	1		
2	Электронные конфигурации атомов химических элементов.	1		
3	Валентные возможности атомов химических элементов. Степень окисления.	1		
4	Периодический закон и строение атома.	1		
5	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1		
6	Ионная химическая связь.	1		
7	Ковалентная химическая связь.	1		
8	Металлическая химическая связь.	1		
9	Водородная химическая связь. Типы кристаллических решеток.	1		

10	Решение задач по теме: «Периодический закон» «Типы химических связей	1		
11	Полимеры. Органические полимеры. Лабораторный опыт № 1. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделия из них.	1		

12	Неорганические полимеры	1		
13	Газообразные вещества. Свойства газов.	1		
14	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1		
15	Решение задач. Закон Авогадро. Молярный объем газов	1		
16	<b>Практическая работа №1. Получение, соби́рание и распознавание газов.</b>	1		
17	Жидкие вещества. Лабораторный опыт № 2. Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды.	1		
18	Твердые вещества. Лабораторный опыт № 3. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств.	1		
19	Дисперсные системы. Лабораторный опыт № 4. Ознакомление с дисперсными системами.	1		
20	Грубодисперсные и коллоидные системы.	1		
21	Состав вещества. Смеси.	1		
22	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества.	1		
23	Решение задач по теме: Закон постоянства состава вещества.	1		
24	Понятие «доля» и ее разновидности: массовая и объемная.	1		
25	Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.	1		
26	Решение задач по теме: Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.	1		
27	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение вещества». Подготовка к к/р.	1		
28	<b>Контрольная работа №1 «Строение вещества».</b>	<b>1</b>		
	<b>Глава 2. Химические реакции.</b>	<b>15</b>		
29	Понятие о химической реакции и классификация. Реакции, протекающие без изменения состава вещества.	1		



30	Классификация химических реакций, протекающих с изменением состава веществ. Реакции соединения, разложения, замещения. Лабораторный опыт № 5. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.	1		
31	Реакции обмена. Реакции с выделением и поглощением теплоты.	1		
32	Скорость химической реакции.	1		
33	Решение задач по теме: Скорость химических реакций.	1		
34	Обратимость химической реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле Шаталье.	1		

35	Роль воды в химических реакциях.	1		
36	Гидролиз неорганических веществ. Лабораторный опыт № 6. Различные случаи гидролиза солей	1		
37	Гидролиз органических веществ	1		
38-39	Окислительно-восстановительные реакции.	2		
40	Электролиз расплавов и растворов.	1		
41	Выполнение упражнений и решение задач по теме: «Электролиз»	1		
42	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции». Подготовка к к/р.	1		
43	<b>Контрольная работа №2 «Химические реакции».</b>	1		
	<b>Глава 3. Вещества и их свойства.</b>	<b>23</b>		
44	Классификация неорганических веществ.	1		
45	Металлы – простые вещества и химические элементы. Электрохимический ряд напряжений. Лабораторный опыт № 7. Ознакомление с коллекцией металлов.	1		
46	Общие химические свойства металлов.	1		
47	Способы получения металлов.	1		
48	Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии.	1		
49	Обобщение знаний по теме: «Металлы»	1		
50	Неметаллы в органической и неорганической химии. Естественные группы неметаллов. Лабораторный опыт № 8. Ознакомление с коллекцией неметаллов.	1		
51	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов.	1		
52	Кислоты органические и неорганические. Лабораторный опыт № 9. Ознакомление с коллекцией кислот	1		

53	Специфические свойства неорганических и органических кислот.	1		
54	<b>Практическая работа № 2. Химические свойства кислот.</b>	1		
55	Основания органические и неорганические. Лабораторный опыт № 10. Ознакомление с коллекцией оснований.	1		
56	Амфотерные органические и неорганические соединения.	1		
57	Соли органических и неорганических кислот. Лабораторный опыт № 11. Ознакомление с коллекцией минералов, содержащих соли..	1		
58	Представители солей и их практическое значение.	1		
59	Качественные реакции на некоторые катионы и анионы. Лабораторный опыт № 12. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами.	1		
60	Решение задач по теме: «Расчеты по химическим уравнениям»	1		
61	Генетическая связь в органической и неорганической химии.	1		
62	Выполнение упражнений по теме: Генетическая связь в органической и неорганической химии.	1		
63	<b>Практическая работа №3. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.</b>	1		
64	Подготовка к контрольной работе.	1		
65	<b>Контрольная работа №3 «Вещества и их свойства».</b>	1		
66	<b>Повторение.</b> Обобщение знаний. Химия и человек.	1		